*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028

Rok akademicki 2023-2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Etyczne podstawy pracy psychologa** |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. prof. UR Grzegorz Grzybek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. prof. UR Grzegorz Grzybek |

\* *- opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| - Zainteresowanie wiedzą z zakresu filozofii  - Ogólne rozumienie specyfiki pracy psychologa jako praktyka i badacza |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z formułowanymi w środowisku psychologicznym standardami etycznymi zawodu psychologa oraz umiejscowienie ich w kontekście klasycznych i współczesnych teorii etycznych |
| C2 | Wyposażenie studentów w wiedzę o typowych problemach i dylematach etycznych w pracy psychologa diagnosty, badacza, udzielającego pomocy psychologicznej oraz o możliwych drogach ich rozwiązywania |
| C3 | Pogłębienie rozumienia etosu zawodu psychologa, w tym nieuniknioności jego wyborów oraz wysiłków związanych z szukaniem prawdy i podejmowaniem odpowiedzialności za dobro osób, którym zawodowo służy pomocą. |

### **3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej psychologa | K\_W22 |
| EK\_02 | potrafi wykorzystać poszerzoną wiedzę teoretyczną z zakresu etycznych aspektów psychologii w celu analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów | K\_U02 |
| EK\_03 | jest gotowy do otwartości i wchodzenia w relacje oraz doskonalenia siebie w zakresie etosu zawodu psychologa | K\_K06 |
| EK\_04 | przestrzegania zasad etyki zawodowej psychologa | K\_K07 |
| EK\_05 | ma świadomość odpowiedzialności wynikającej z działalności zawodowej | K\_K08 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| I Podstawy etyki zawodowej  Etyka a etyka pracy   1. Etyka a etyka rozwoju 2. Natura pracy a praca jako wartość 3. Etyka pracy a etyka zawodowa   Etyka zawodowa jako etyka stosowana   1. W poszukiwaniu podstaw teoretycznych etyki zawodowej 2. Utylitaryzm a etyka zawodowa 3. Rozwój etyk stosowanych a zasady konstruowania etyk zawodowych |
| Etyki zawodowe – przykłady realizacji  Etos psychologa   1. Natura pracy psychologicznej 2. Szczęście jako wyznacznik pomocy psychologicznej 3. Normy i zasady w pracy psychologa   Etos nauczyciela psychologa   1. Specyfika pracy naukowej i nauczyciela akademickiego 2. Mądrość, prawda a pasja naukowa 3. Kodeksy etyczne, zagrożenia moralne w pracy akademickiej a etos   Etos wychowawcy   1. Natura pracy wychowawczej 2. Godność osoby jako podstawa relacji wychowawca – wychowanek |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia – praca indywidualna i w grupach, debata oxfordzka.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | kolokwium ustne | ćw |
| EK\_02 | kolokwium ustne | ćw |
| EK\_03 | debata oxfordzka, obserwacja podczas zajęć | ćw |
| EK\_04 | debata oxfordzka, obserwacja podczas zajęć | ćw |
| EK\_05 | debata oxfordzka, obserwacja podczas zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkami zaliczenia ćwiczeń są:

1. Aktywność w trakcie zajęć.
2. Pozytywna ocena z kolokwium

Ocena końcowa z kolokwium (min 0, max 20).

Skala ocen:

0-5 ndst

6-10 dst

10-13 dst plus

14 – 16 db

17-18 db plus

19-20 bdb

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  - udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do kolokwium  -studiowanie literatury | 16  17 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\*Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Grzybek, G. (2016). *Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa (odniesienie do działalności zawodowej w obszarze nauczania, wychowania i opieki*). Rzeszów: Wyd. UR. |
| Literatura uzupełniająca:  Bittner B. , Stępień J. (2000). *Wprowadzenie do etyki zawodowej. Podręcznik*. Poznań: Wyd. eMPi2.  Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (2017). *Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe*. Warszawa: PWN.  Chudy W. (2009). *Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej*. Oprac. A. Szudra. Lublin: TN KUL JPII.  Stepulak, M. Z. (red.) (2002). *Dylematy etyczno-zawodowe psychologa*. Lublin: Wyd. TN KUL.  Gluchman V. (2014). *Profesijná etika ako etika práce a etika vz etika vzťahov*. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity.  Grzybek, G. (2020). *Etos i eros. Etyka rozwoju wobec seksualności a samowychowanie*. Rzeszów: Wyd. UR.  Grzybek, G. (2012). Pożądania, potrzeby, pragnienia – refleksja inspirowana poglądami Józefa Tischnera. *Studia Philosophiae Christianae, 4*(48), s. 67-73. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej